

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию города Барнаула

**ПРИНЯТО**

Педагогическом советом  
МБОУ «СОШ №54»  
Протокол № 1  
От «24» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СОШ №54»  
С.Ю. Полянский  
Приказ № 223-осн  
От «24» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета

Разговоры о важном

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
Лысенко Н.К.  
Учитель истории

г. Барнаул 2022

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Средняя школа № 54»:** учебный курс предназначен для обучающихся 5 класса; рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### 1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### 1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

#### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

## 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

## 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

## 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **Предметные результаты**

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	ЦОР/ЭОР
1	5.09.22	Мы Россия. Возможности – будущее.	Интеллектуальный марафон	1	school-collectedsoo.ru/Meapkpro.ru/ra

2	12.09.22	Что мы Родиной зовем.	Работа с интерактивной картой	1	
3	19.09.22	165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского Через тернии к звёздам	Интерактивная звездная карта	1	
4	26.09.22	«Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»	Социальная реклама	1	
5	3.10.22	««Какие качества необходимы учителю?» День учителя	Мини-сочинение	1	school-collectedsoo.ru/Meapkpro.ru/ra
6	10.10.22	День отца «Отчество – от слова отец»	Беседа	1	
7	17.10.22	День музыки «Что мы музыкой зовем»	Дискуссия о видах искусства, где музыка – неотъемлемая часть	1	
8	24.10.22	Семейные традиции «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	Просмотр вступительного видеоролика о доме, в котором мы живем. Интерактивное задание «Собираем рассыпавшиеся пословицы». Участие в разыгрывании и анализе проблемных ситуаций, связанных с жизнью в семье	1	
9	7.11.22	«Мы – одна страна» День народного единства	Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени. Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями	1	school-collectedsoo.ru/Meapkpro.ru/ra
10	14.11.22	Мы разные – мы вместе «Языки и культура народов России: единство в разнообразии»	Блиц-опрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (по последним данным в России проживает более 190 народов). Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.	1	
11	21.11.22	День матери	Игра «Незаконченное предложение», во	1	

		«Мама – главное слово в каждой судьбе»	время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...» Групповое обсуждение случаев недопонимания мам и детей.		
12	28.11.22	Символы России. «Двуглавый орёл: история легендарного герба»	Беседа о гербе России: что олицетворяет герб России, где его можно увидеть? - о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при вид государственных символов нашей страны.	1	
13	5.12.22	День добровольца «Жить – значит действовать»	Знакомство школьников с Информацией о создании Международного Комитета Красного Креста. Обсуждение вопроса: Действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения? Работа группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности.	1	school-colle edsoo.ru/Me apkpro.ru/ra
14	12.12.22	День Героев Отечества «В жизни всегда есть место подвигу?»	Беседа о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту. Дискуссия о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Игра «Согласен-не согласен»	1	
15	19.12.22	День Конституции «Настоящая ответственность бывает только личной» (Ф. Искандер)	Беседа о значении слова «конституция» и о жизни без конституции. Обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей. Игра «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...»	1	
16	26.12.22	Рождество «Светлый праздник Рождества»	Работа в группах: обсуждаем Рождественские традиции (кто больше вспомнит?) Какие рождественские традиции других стран вам больше всего нравятся? Игра «Найди связь»: педагог называет	1	

			слово, связанное с Рождеством, а школьники рассказывают, как оно с ними связано		
17	9.01.23	Семейные праздники и мечты. «Зачем мечтать?»	Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) Беседа о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Разговор о новогодних приметах	1	school-colle edsoo.ru/Me apkpro.ru/ra
18	16.01.23	День снятия блокады Ленинграда «Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день» (Д. С. Лихачёв)	Блиц-опрос «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?» Участие в обсуждении неписанных правил выживания: 1. Не съесть весь выданный хлеб сразу. 2. Стоя в очереди за продовольствием, Люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой – чтобы сохранить тепло. 3. При бомбардировках люди знали где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!». 4. Не ложиться и все время что-то делать. Беседа о том, что еще помогало людям выстоять. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?	1	
19	23.01.23	160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России) (1 час) 5–7 классы: «С чего начинается театр?»	Самостоятельная работа: Знакомство с некоторыми фактами биографии К.С. Станиславского. Обсуждение идей системы Станиславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий?	1	
20	30.01.23	День российской науки «Хроника научных открытий, которые	Вступительная беседа о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Блиц – опрос «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».	1	

		перевернули мир»	Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»		
21	6.02.23	Россия и мир Россия в мире	Обмен мнениями: что для вас является удивительным в нашей стране? Беседа о том, в чем причины исчезновения малочисленных народов России. Мозговой штурм: как сохранить Россию для будущих поколений	1	
22	13.02.23	День защитника Отечества «За что мне могут сказать «спасибо»?»	Интеллектуальная разминка «Что вы знаете о Дне защитника Отечества» Дискуссия о причинах выбора профессии военного. Работа в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.	1	
23	20.02.23	Забота о каждом «Включайся!»	Игра «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что...». По итогам игры — участие в обсуждении разных мотивов совершения добрых дел. Дебаты: «Делать добро — это значит не делать зло»	1	school-colle edsoo.ru/Me apkpro.ru/ra
24	27.02.23	Международный женский день  «Мамина карьера»	Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта. Работа в группах: как научно-Технический прогресс помог Женщине выбирать ранее «мужские» профессии. Дебаты о роли женщины в семье и в обществе	1	
25	6.03.23	Гимн России (110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова)Гимн России	Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. Михалкова. Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Михалкова в интернете, какую информацию вы бы в нее поместили?	1	
26	13.03.23	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории	1	

		«Путешествие по Крыму.	Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало Разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму		
27	20.03.23	Всемирный день театра «Как построить диалог с искусством?»	Беседа о первом походе в театр, о Тематике постановок, которые интересно смотреть. Дебаты: «Кино и театр: аргументы «за» и «против»»	1	school-colle edsoo.ru/Me apkpro.ru/ra
28		День космонавтики. Мы – первые «Трудно ли быть великим»	Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев). Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту	1	
29		Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками  «Пока жива история, жива память...»	Беседа о том, какими Признаками характеризуется геноцид. Составление «облака тегов» к понятию «геноцид». Беседа о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения	1	
30		День Земли «Зелёные привычки» – сохраним природу вместе	Беседа об истории появления Праздника День Земли. Обсуждение Экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении. Работа в группах по составлению общего списка эко- правил, которые Легко может соблюдать каждый	1	
31		День труда «Как проявить себя и свои способности?»	Дискуссия «Труд— это право или обязанность человека?» Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовым навыками.	1	school-colle edsoo.ru/Me apkpro.ru/ra
32		День Победы. Бессмертный полк «Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому	Беседа об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в	1	

		воспеть...» (неизвестные герои ВОВ)	вашей семье традиция отмечать День Победы?	
33		День детских общественных организаций «Может ли быть Тимур и его команда в 2023 году?»	Вступительная беседа о пионерской организации. Дискуссия о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Мозговой штурм по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Беседа о том, какие бывают детские общественные организации.	1
34		Про счастье «Что человеку нужно для счастья?»	Игра «Согласен — не согласен». Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «Из чего состоит счастье?» Обсуждение притчи о счастье. Участие в дискуссии: «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого достаточно?»	1

### Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

- 1.Мультимедийный проектор
2. Экран
- 3.Сеть Интернет
4. Классная доска
5. Ноутбук
6. Принтер