

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию города Барнаула

ПРИНЯТО

Педагогическом советом
МБОУ «СОШ №54»
Протокол № 1
От «24» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №54»
С.Ю. Полянский
Приказ № 223-осн
От «24» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

Мы пешеходы, мы - пассажиры

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Ашаргина И.Е.
Учитель начальных классов

г. Барнаул 2022

I. Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Настоящая рабочая программа разработана на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
 - учебного плана МБОУ «СОШ №54 г. Барнаула»;
 - основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №54»;
 - положения «О рабочей программе учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности» МБОУ «СОШ №54»;

2. Место предмета (курса) в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение курса «Я пешеход – я пассажир» в 1 классе отводится 1 час в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №54» в учебном году 33 недели.

Класс	1
Кол-во часов в неделю	1
Кол-во часов за учебный год	33

3. Цели и задачи изучения курса

Цели программы:

- формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Задачи программы:

- ПДД;
- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;
 - привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
 - обучение школьников ПДД;
 - обеспечение гармоничного, эстетического и физического воспитания;
 - развитие творческих способностей;
 - формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций ;
 - привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
 - формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
 - развивать мотивацию к безопасному поведению;
 - формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Предметными результатами изучения курса «Азбука пешеходных наук» в 1 классе является сформированность следующих умений:

Универсальные учебные действия:

1 Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2 Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортного средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета способствуют:

умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы; нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей

среде, уважению к людям; эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом; трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей); физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

III. Содержание программы

Ориентировка в окружающем мире (17 ч.)

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).

Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.

Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение).

Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

Ты — пешеход (11 ч.)

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту;

движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход»,

«надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние

признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода).

Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир (5 ч.)

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

IV. Тематическое поурочное планирование

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов
1	Введение.	1
2	Ориентировка в окружающем мире. Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).	1
3	Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).	1
4	Пространственные положения и взаимоотношения объектов	1

	окружающего мира	
5	Форма и цвет знаков дорожного движения	1
6	Форма и цвет знаков дорожного движения	1
7	Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Рисуем дорожные знаки.	1
8	Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Рисуем дорожные знаки.	1
9	Экскурсия «Мы идем по улице».	1
10	Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.	1
11	Дорога от дома до школы..	1
12	Рассмотрение и изучение безопасного маршрута движения детей в школу и домой.	1
13	Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы».	1
14	Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный.	1
15	Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).	1
16	Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).	1
17	Игра «Дорожный калейдоскоп».	1
18	Ты – пешеход. Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов.	1
19	Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.	1
20	Общие правила перехода улиц и дорог. Составление памятки.	1
21	Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов».	1
22	Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки).	1
23	Проектная работа «День дорожного знака».	1
24	Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода).	1
25	Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в	1

	соответствии с ними.	
26	Творческая работа. Изготовление макета светофора.	1
27	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный».	1
28	Ты – пассажир. Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров.	1
29	Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно.	1
30	Игра «Какой ты пассажир?»	1
31	Экскурсия по городу (микрорайону)	1
32	Экскурсия по городу (микрорайону)	1
33	Тест «Знаешь ли ты правила ДД».	1

1

V. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Магнитная доска.
- Компьютер с принтером.
- Ксерокс
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы
- Макеты знаков. Светофора
- разметка перекрестка