

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №54»

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №54»  
протокол заседания №1  
от 25.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

и.о.заместителя директора  
по УВР Парамоновой О.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ «СОШ №54»  
С.Ю. Полянский  
приказ от 25.08.2023 г. № 270 -осн



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Шахматы в школе»  
для обучающихся 5 классы  
2023-2024 учебный год**

Составила:  
Сухарева А.Е.,  
Педагог дополнительного образования.

г. Барнаул, 2023 г

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи программы.
3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
4. Содержание курса внеурочной деятельности.
5. Список литературы.

## Пояснительная записка.

Введение курса «Шахматы в школе» позволяет реализовывать позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков ( Костьев А.Н. «Шахматы в школе») – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Важным моментом урока становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» предназначена для учащихся 5 классов. Учащиеся пятых классов уже проходили в начальной школе курс «Шахматы в начальной школе». И теперь они занимаются по второму году обучения программы «Шахматы», чтобы закрепить полученные знания и продолжать совершенствовать психические процессы и способности, такие как восприятие, память, внимание, мышление и воображение.

Общее образование в Российской Федерации направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации умений в учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Задания программы подобраны в соответствии с учебными, воспитательными и оздоровительными целями занятий.

**Цель программы:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала. Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося с свободное от учебы время, а также углубленное изучение игры.

### Задачи программы:

- 1) пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому, физическому и общеинтеллектуальному развитию;
- 2) популяризация игры в шахматы, как вида спорта и отдыха;
- 3) формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- 4) обучение технике и тактике игры в шахматы;

- 5)воспитание таких качеств, как трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- 6)формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- 7)воспитание моральных и волевых качеств.

Направленность программы: общеинтеллектуальное.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия (УУД).

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию , ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия познавательные, регулятивные и коммуникативные;
- предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

*Личностными результатами* программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными результатами* программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы» является формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные УУД позволяют:**

- \*определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- \*проговаривать последовательность действий;
- \*учить высказывать свое предположение на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- \*учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

**Познавательные УУД позволяют:**

- \*добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- \*перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всей команды.

**Коммуникативные УУД раскрывают:**

- \*умение донести свою позицию до других, оформлять свою мысль, слушать и понимать речь других;
- \*совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре, следовать им;

\*учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты программы внеурочной деятельности:

- знать шахматные термины; правильно определять и называть шахматные фигуры; правильно расставлять фигуры перед игрой, уметь ориентироваться на шахматной доске; уметь записывать ходы фигур и шахматные партии;
- знать правила передвижения и взятия фигур; легкие и тяжелые фигуры, «игра на уничтожение», ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы, термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, центр, темп, оппозиция, ключевые поля;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

Программа внеурочной деятельности «Шахматы» предназначена для учащихся 5 классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 34 часа в год.

Форма занятий: групповая.

Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, носит общеразвивающий характер.

Урок по программе состоит из двух частей:

- теоретическая часть (постановка учебной задачи и поиск ее решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной

доске, с шахматными тетрадями, дидактические игры и задания для закрепления материала, просмотр диафильмов);

- практическая (непосредственно игра в шахматы по парам, применение знаний на практике, конкурсы решения позиций, соревнования).

Главная задача педагога – помочь учащемуся в освоении шахматной игры, поддержать его, привить любовь и интерес к шахматам.

### *1. Формы поведения занятия и виды деятельности.*

Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Дидактические игры и задания, игровые упражнения. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. Участие в турнирах и соревнованиях.

Игровые занятия: игровая деятельность.

ПС использованием ИКТ: просмотр презентаций и видеороликов.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:

1.Словесный метод: рассказ, объяснение, команды и распоряжения, задание, указание, беседа и разбор.

2.Наглядный метод: показ упражнений или их элементов учителем или наиболее подготовленными учениками, демонстрация видеоматериалов, рисунков, фотографий, схем тактических взаимодействий.

3.Практический метод.

4.Игровой метод.

5.Соревновательный метод.

Метод круговой тренировки.

*2. Примерное распределение учебного материала по шахматам во внеурочной деятельности учащихся.*

Эта программа для пятого класса посвящена простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами является умение детей ставить мат и доводить «игру до конца».

Учебный курс включает в себя шесть тем: «Краткая история шахмат», «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур», «Техника матования одинокого короля», «Достижение мата без жертвы материала», «Шахматная комбинация».

**5 класс (34 часа, 1 раз в неделю)**

1. Повторение пройденного материала	Просмотр диафильма «Приключения в шахматной стране». Поля, шахматные дорожки, ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика.
2. Повторение пройденного материала.	Рокировка, взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. . Задания на мат в один ход. Дидактические игры: «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры». Игровая практика.
3. Краткая история шахмат, повторение пройденного материала.	Правила дебюта, демонстрация коротких партий. Легенды о шахматах, чемпионы мира по шахматам. Просмотр диафильма «Анатолий Карпов – чемпион мира». Игровая практика.
4. Шахматная нотация.	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Задания: «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Кто быстрее», «Вижу цель»
5. Шахматная нотация.	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.

	Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).
6.Ценность шахматных фигур.	Ценность фигур, сравнительная ценность фигур. Дидактические задания «Кто сильнее?», «Обе армии», «Выигрыш материала». Игровая практика.
7.Ценность шахматных фигур.	Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.
8.Ценность шахматных фигур.	Достижение материального перевеса. Способы защиты. «Выигрыш материала» (выигрыш пешки), «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из под боя). Игровая практика.
9.Ценность шахматных фигур.	Защита. Дидактическое задание «Защита»(защита атакующей фигуры, другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.
10. Техника матования одинокого короля.	Две ладьи против короля. Задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «Мат в два хода», «Ограниченный король», «В угол». Игровая практика.
11. Техника матования одинокого короля.	Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «Ограниченный король», « В угол», «Мат в два хода». Игровая практика.
12.Техника матования одинокого короля.	Ферзь и король против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
13.Техника матования одинокого короля.	Ладья и король против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В Угол»,

	«Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
14. Достижение мата без жертвы материала.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Защита от мата. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата». Игровая практика.
15. Достижение мата без жертвы материала.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Дидактические задания «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата». Игровая практика.
16. Достижение мата без жертвы материала.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Защита от мата. Дидактические задания «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата». Игровая практика.
17. Шахматная комбинация.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема завлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
18. Шахматная комбинация.	Матовые комбинации. Темы отвлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
19. Шахматная комбинация.	Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
20. Шахматная комбинация.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
21. Шахматная комбинация.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защита, «рентген». Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
22. Шахматная комбинация.	Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.
23. Шахматная комбинация.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема овлечения

	и завлечения. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
24.Шахматная комбинация.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
25.Шахматная комбинация.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
26.Шахматная комбинация.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактическое задание «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.
27.Шахматная комбинация.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса . Сочетание тактических приемов. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.
28.Шахматная комбинация.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.
29.Шахматная комбинация.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.
30.Шахматная комбинация.	Типичные комбинации в дебюте. Дидактическое задание «Проведи комбинацию».
31.Шахматная комбинация.	Типичные комбинации в дебюте. Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.
32.Конкурс позиций.	Решение комбинаций по теме: «Отвлечение», «Завлечение», «Блокировка» и «Освобождение пространства».
33.Конкурс решения позиций.	Решений комбинаций по теме: «Превращение пешки», «Перекрытие»,

	«Реализация материального преимущества», «Выигрыш фигуры».
34. Соревнования	«Первенство вторых классов».

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

*-компактность оборудования (шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров легок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании, так как доски легко и быстро складываются и раскладываются на переменах между уроками);*

*- возможность участия в игре, соревнованиях обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей.*

#### Тематическое планирование

<b>Тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теоретических</b>	<b>Практических</b>
Техника безопасности на занятиях. Повторение пройденного материала	2	1	1
Краткая история шахмат. Повторение пройденного материала	1	0,5	0,5
Шахматная нотация	2	1	1
Ценность шахматных фигур	4	2	2
Техника матования одинокого короля	4	2	2
Достижение мата без жертвы материала	3	1,5	1,5
Шахматная комбинация. Тема завлечение.	1	0,5	0,5
Шахматная комбинация. Тема отвлечения.	1	0,5	0,5
Шахматная комбинация. Тема блокировки.	1	0,5	0,5
Шахматная комбинация. Тема разрушения королевского прикрытия.	1	0,5	0,5
Шахматная комбинация. Тема освобождения пространства.	2	1	1
Шахматная комбинация. Сочетание тематических приемов.	3	1,5	1,5

Шахматная комбинация. Тема уничтожения защиты и связки.	1	0,5	0,5
Шахматная комбинация. Тема превращение пешки в ферзи.	1	0,5	0,5
Шахматная комбинация. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1	0,5	0,5
Шахматная комбинация. Комбинации для достижения ничьей. Вечный шах.	1	0,5	0,5
Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте.	2	1	1
Конкурс решения позиций	2		2
Соревнования	1		1

### Список литературы:

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
2. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. – М.: ФиС, 1979.
3. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО «Росбланкиздат», 1992.
4. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
5. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
6. Вайнштейн. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
7. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
8. Журавлев Н.В. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
9. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев, Радянська школа, 1986.
10. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
11. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии. – Л.: Лениздат, 1956.
12. Сухин И.Г. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г.Каспарова, 1992.
13. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 40с.
14. Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
15. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
16. Шахматы – школе. М. Педагогика. – 1990.
17. Хенкин В. Шахматы для начинающих. М.: «Астрель». – 2002.
18. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС.- 1966.

