

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 54»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 26 » 08 2025 г.

Согласовано  
с Управляющим советом  
Протокол № 1  
от « 28 » 08 2025 г.

Утверждаю  
Директор  
С.Ю. Гнилицкий  
Приказ № 260 -осн  
от « 26 » 08 2025



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 54»  
Срок реализации 2025 – 2026г.г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Актуальность разработки программы.

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ), гл.1, ст. 2, п. 14).

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, оказывать положительное влияние на развитие творческих способностей учащихся.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами.

Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

### 2. Принципы

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- **Принцип доступности**

Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонализированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

- **Принцип природосообразности**

Дополнительные общеобразовательные программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей. Если программа не соответствует запросам или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

личности, обеспечивающий не только ее вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

- **Принцип разновозрастного единства**

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- **Принцип поддержки инициативности и активности**

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

- **Принцип открытости системы**

Совместная работа школы, семьи, учреждений культуры города направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

### **3. Цели и задачи.**

Основная цель дополнительного образования – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

#### **Задачи:**

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные общеразвивающие программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются *задачи дополнительного образования:*

#### **I. Начальное общее образование (1-4 классы).**

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования.

#### **II. Основное общее образование (5-9 классы)**

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

#### **III. Среднее общее образование (10-11 классы).**

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, ее профориентации.

олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;

- связь с социумом.

### **3. Перспектива развития дополнительного образования**

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ «СОШ № 54» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности за счёт реализации платных дополнительных образовательных услуг;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

### **4. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ № 54»**

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений. В них могут заниматься дети от 5,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая текущего года.

В период каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время. Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 6,6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется локальными актами школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы: не менее 10 человек.

Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

Составление расписания регулируется следующими документами:

- Уставом МБОУ «СОШ № 54»;
- учебным планом;
- образовательными программами педагогов.

При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: ФИО педагога, название объединения (секции), время и продолжительность занятий, место проведения. (*Приложение № 2*).

1. Дополнительные образовательные программы.

Программа -это:

- документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;
- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности, реализовать себя.

Педагоги дополнительного образования имеют право сами конструировать программы, сценарии, занятия или пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать образовательные программы.

Во-первых, программы дополнительного образования детей должны соответствовать Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и положению о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Во-вторых, программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

- обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;
- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);
- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

В-третьих, образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств, в их числе:

- *актуальность* (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- *прогностичность* (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);
- *реалистичность* (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- *чувствительность к сбоям* (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);
- *целостность* (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);

условия для свободного выбора сферы деятельности и реализации себя в творческом учебном процессе.

### **Социально – гуманитарная направленность.**

Основная цель социально-гуманитарной направленности – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Содержание образования данного направления реализуется через:

<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности <b>«Дошколенок»</b></p>	<p><b>Авторы – составители:</b> Баландина М.П.– учитель начальных классов <b>Возраст детей:</b> 5-7 лет. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа дошкольной подготовки разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) научные рук. Н. А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова (М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ. Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих учебных предметов: «От слова к букве», «Математические ступеньки», «Волшебная красота окружающего мира», «Зелёная тропинка», «Физическая культура». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: по 5 занятий в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 25 минут с 10-и минутным перерывом. (подвижные игры, настольные игры, коммуникативные игры и т.д.) Программа рассчитана на 26 недель. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. <b>Цель программы:</b> создать условия для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям. <b>Основные задачи:</b> - сохранение и укрепление здоровья; - развитие личностных качеств; - формирование ценностных установок и ориентаций; - развитие творческой активности; - формирование и развитие психических функций познавательной сферы;</p>
---	--

<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности</p>	<p>элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;</p> <p>- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.</p> <p><b>Модуль «Волшебная красота окружающего мира»</b></p> <p><b>Цель:</b> подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства; оказать квалифицированную помощь педагогам и родителям при подготовке детей к обучению в школе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Обучающие:</p> <p>формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;</p> <p>Воспитательные:</p> <p>формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;</p> <p>Развивающие:</p> <p>развитие личностных качеств детей; формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности детей; развитие умений действовать по правилам.</p> <p><b>Модуль «Физическая культура»</b></p> <p><b>Цель:</b> подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства; оказать квалифицированную помощь педагогам и родителям при подготовке детей к обучению в школе.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Обучающие:</p> <p>формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;</p> <p>Воспитательные:</p> <p>формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;</p> <p>Развивающие:</p> <p>развитие личностных качеств детей;</p> <p>формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;</p> <p>развитие творческой активности детей;</p> <p>развитие умений действовать по правилам.</p> <p><b>Автор – составитель:</b> учитель русского языка и литературы Саренкова Е.А.</p> <p>Программа имеет социально-гуманитарную направленность</p> <p><b>Возраст детей:</b> 11-14-лет.</p> <p><b>Срок реализации</b> 1 год. Режим работы – 1 час в неделю, 34 часов в год</p>
---	--

<p>гуманитарной направленности «Клуб молодого избирателя»</p>	<p>повышения правовой культуры молодых избирателей и активности их участия в выборах. Задача социального становления личности ребенка является важной для любого государства.</p> <p>От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, от того, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит развитие нашего общества и развитие личности каждого молодого человека.</p> <p><b>Срок реализации</b> 1 год. Режим работы – 1 час в неделю, 34 часов в год</p> <p><b>Цель программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для повышения гражданско-правовой и электоральной культуры будущих избирателей; содействие повышению уровня политической грамотности и деловой активности.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать представления об избирательном праве и избирательном процессе;</li> <li>– развивать правовую культуру избирателей;</li> <li>– систематизировать информацию по вопросам избирательного права и избирательного процесса;</li> <li>– осуществлять информационное обслуживание по вопросам права.</li> </ul> <p>Данная программа предполагает развитие коммуникативных умений и навыков, творческих способностей и знаний по избирательному праву. Она позволяет привить подрастающему поколению чувство собственного достоинства, осознание ценности каждой конкретной личности, каждого мнения, толерантное отношение к политике своего государства и, в частности, к Избирательному праву, особенно к их культурным составляющим</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школьный медиацентр»</p>	<p><b>Автор-составитель</b> Самойлова М.В., учитель истории и обществознания</p> <p><b>Актуальность программы</b> состоит в том, что в результате образовательной деятельности создается интерактивное виртуальное творческое поле, обеспечивающее решение учебно-воспитательных задач, а также способствующее формированию интегративного взаимодействия в социокультурном пространстве.</p> <p><b>Цель программы:</b> приобретение обучающимися основ работы над созданием информационной продукции как универсального способа освоения действительности и получения знаний, развития творческих и исследовательских способностей в процессе изучения основ монтажа и создания собственных видеороликов, интервьюирования, основ фотографирования.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>1. Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение основам видеосъемки и видеомонтажа;</li> <li>- обучения основам фотографирования;</li> <li>- формирование навыков оперативного сбора информации и её обработки;</li> <li>- освоить правила грамотного оформления сценария;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ освоение правил грамотного оформления сценария;</li> <li>✓ формирование навыков речи и умения рассуждать в устной и письменной форме, читать текст, как в кадре, так и за кадром;</li> <li>✓ формирование умения работать в различных программах обработки видео и фото;</li> <li>✓ освоение основных навыков режиссерского мастерства;</li> <li>✓ формирование представлений о существующих теориях и методах журналистики;</li> <li>✓ расширение знаний о средствах массовой информации, журналистских статьях в региональных изданиях, о жанрах журналистики, основных правил написания материала; формирование умения брать интервью на проблемные и статичные темы;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование интереса и мотивации к занятиям к медиадеятельности, блоггингу и стремление к самостоятельному творчеству;</li> <li>✓ развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей личности;</li> <li>✓ развитие художественно-эстетического вкуса, изобретательности и творческих способностей обучающихся;</li> <li>✓ развитие восприятия, логического мышления, воображения, грамотной речи, художественного и ассоциативного мышления, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>✓ совершенствование умений и навыков в работе с ПК;</li> <li>✓ развитие творческого воображения и навыков самостоятельной работы.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование интереса к деятельности журналиста, блогера и другим экранным искусствам как средству познания и духовному обогащению, выраженных нравственных качеств, гуманистической личностной позиции, позитивному и оптимистическому отношению к жизни, активной гражданской позиции; трудолюбию, аккуратности, ответственности;</li> <li>✓ формирование профессиональных компетентностей журналистов, блогеров.</li> </ul>
--	---

***Физкультурно-спортивная направленность.***

- Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил,

	<p>школьников.</p> <p><b>Ожидаемые результаты.</b> Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в школе. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно – спортивной направленности «Шахматы»</p>	<p align="center"><b>Составитель программы педагог дополнительного образования М.А.Е. Сухарева</b></p> <p><b>Цель программы:</b> Подготовка юных шахматистов на уровне 1-го спортивного разряда и выше, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <p><b>Обучающие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение воспитанников знаниям об основных стратегических и тактических идеях большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара.</li> <li>• Способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре.</li> <li>• Знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях.</li> </ul> <p><b>Развивающие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии.</li> <li>• Освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях.</li> </ul> <p><b>Воспитательные.</b> Комплексное формирование основ шахматной культуры. Программа предусматривает две основные формы занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретическое занятие.</li> <li>• Игра на турнире.</li> <li>• <i>Изучение истории шахмат и шахматной теории</i> проводится по группам, по подгруппам и индивидуально.</li> </ul> <p><b>Прогнозируемые результаты.</b></p> <p>1 год обучения. Дети усваивают краткую шахматную историю, шахматную азбуку, шахматную тактику, шахматную психологию (состязание умов, характеров), шахматную этику ( уважение к партнеру, к шахматным школам и направлениям), а также систематическое личное участие в соревнованиях и турнирах.</p>

	<p><b>Цель программы:</b> - создать условия для формирования ценностного отношения школьников к природоохранной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b> -формирование представлений о природе как универсальной ценности; -развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру ; -формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования.</p>
--	---

### **Техническая направленность.**

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения учащихся, интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

Обучение по технической направленности в школе осуществляется в объединениях юных пропагандистов ПДД и Дружины юных пожарных.

<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа <b>технической направленности – «Дружина юных пожарных» («ДЮП»)</b></p>	<p><b>Автор – составитель:</b> преподаватель-организатор ОБЖ Давыденко А.А.</p> <p>Программа имеет техническую направленность</p> <p><b>Возраст детей:</b> 12-15 лет.</p> <p><b>Срок реализации</b> программы 1 год, 1 час в неделю, 34 часов в год.</p> <p>Программа направлена на: воспитание патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни, развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.</p> <p><b>Цель программы:</b> создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации подростков при формировании общекультурных и нравственных ценностей</p> <p><b>Задачи:</b> -Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями обучающихся. -Включение обучающихся в разностороннюю деятельность. -Формирование навыков позитивного коммуникативного общения. -Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.</p>
---	--

Целью туристско-краеведческой направленности является развитие у школьников гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей,

-на формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности,

-на утверждение в сознании учащихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России,

-на воспитание гражданина, патриота, семьянина через изучение истории Отечества,

-на создание условий для духовно-нравственного воспитания и интеллектуального развития учащихся,

-на воспитание творческой, социально адаптированной личности через формирование навыков самоорганизации, самореализации, саморазвития в ходе организации различных форм жизнедеятельности коллективов.

Основные задачи направления:

-популяризация истории России, российской армии, родного края,

-формирование общей культуры воспитанников, гражданских и нравственных качеств.

Содержание образования данного направления реализуется через:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по туристско-краеведческую направленности «Школьный музей»	<p>Автор – составитель: Братченко О.В., учитель русского языка и литературы, руководитель школьного музея</p> <p>Программа имеет туристско-краеведческую направленность</p> <p>Возраст детей: 8-17 лет.</p> <p>Срок реализации программы 1 года,</p> <p>-1 час в неделю, 34 часа в год</p> <p>Данная программа ориентирована на научно – познавательное направление внеурочной деятельности учащихся. Включает в себя практические и теоретические занятия по основным направлениям деятельности школьного музея.</p> <p><b>Цели программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-совершенствовать образовательный процесс средствами основного и дополнительного образования;</li><li>-создавать условия для приобретения опыта общения с культурно-историческими ценностями музея;</li><li>-создавать условия для художественного, эмоционально-ценностного, социального, культурного развития, творческой самореализации личности ребёнка, для формирования гражданско-патриотических чувств у детей;</li><li>-создать условия для формирования целостной картины мира на основе знакомства с экспозициями музеев;</li><li>- создать условия для включения учащихся в поисковую, исследовательскую, проектную деятельность</li></ul> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-содействовать развитию художественного восприятия мира, воображения, образного и ассоциативного мышления, научного мировоззрения, креативного мышления учащихся;</li><li>-воспитывать любовь и уважение к прошлому своего города, к истории своей семьи, своего народа, Отечества;</li><li>-расширить кругозор, развить познавательные интересы и способности учащихся;</li><li>- формировать «образ музея» как храма культуры, в котором</li></ul>
---	---

- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции). Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

**Формы проведения аттестации** детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

**Главные требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, неспособного достичь определенного успеха.

#### **IV. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МБОУ «СОШ № 54» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются: МБУК «Барнаульский планетарий», Алтайский краевой театр драмы им. В.М. Шукшина, Алтайский государственный театр музыкальной комедии, Алтайский государственный театр для детей и молодежи, Государственная филармония Алтайского края, Алтайский государственный краеведческий музей, Государственный художественный музей Алтайского края, Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтая, Алтайский государственный оркестр русских народных инструментов «Сибирь», Совет ветеранов войны Центрального района города Барнаула, ЦДТ Центрального района г. Барнаула и другие. Развитие социальных связей МБОУ «СОШ № 54» с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

#### **V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «СОШ № 54»**

##### **1. Критерии результативности.**

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям**:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;

6. Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся/ И.Ю. Алексашина – «КАРО», 2019 – 91с.
7. Бояринцева А.В. Дополнительное образование сегодня // «Новые ценности образования. Принцип дополнительности», / А.В. Бояринцева. 2006. - Вып. 4 (28). - с. 105-109.
8. Ковалева У.Ю. Система управления развитием образовательного учреждения дополнительного образования детей на основе программно-целевого подхода [Текст] / У.Ю. Ковалева // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. СанктПетербург, ноябрь 2012 г.), - СПб, Реноме, 2012,- с.120 - 124.
9. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
10. Пожитнева В.В. Кейс-технологии для развития одаренности//Химия в школе.-2008.- №4.-С.13-17
11. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.
12. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003.

#### **Дополнительная литература**

- Амонашвили, Ш.А. Личностно - гуманная основа педагогического процесса /Ш.А. Амонашвили. - Минск: Университетское, 2010. - 560 с.
- Березина В.Ф. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-метод. пособие. / В.Ф. Березина. - М.: АНО «Диалог культур», 2007. - 334 с.
- Гера Р.Д.: Педагогическое проектирование процесса самоопределения школьников. - Белгород: БелГУ, 2008
- Корнева Н. Модель образовательной деятельности учреждения дополнительного образования инновационного типа / Н. Корнева, И. Бueva // Внешкольник. - 2011. - №11. - С.12-16

## РАСПИСАНИЕ

работы кружков и спортивных секций на 2025-2026 учебный год

№ каб	название	ФИО руководителя	Дни недели						
			понед	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	Воскр
35	Экологический отряд	Берляков А.А.			14.00- 14.40				
29	Медиацентр	Сундеева В.А.			13.30 – 14.10				
36	ЮИД	Давыденко А.А.		14.10 – 14.50					
36	ДЮП	Давыденко А.А.					14.10 – 14.50		
с/зал рекреация 2 этажа	Настольный теннис	Давыденко А.А.	13.20 – 14.00		13.20 – 14.00				
с/зал	Волейбол	Авдеев Р.А.	19.00 – 20.40		19.00 – 20.40		19.00 – 20.40		
12	Предшкольная подготовка «Дошколенок»	Вакулина Я.А.					14.00 – 14.25 14.35 – 15.00		
30	Отряд по пропаганде ЗОЖ	Ничипиенко А.И.		16.00 – 16.40					
29	Школьный музей	Братченко О.В.			14.00 – 14.40				
21	Шахматы	Гаршин И.А.		12.00- 13.30 13.40- 15.00		12.00- 13.30 13.40- 15.00			
32	Клуб молодого избирателя	Самойлова М.В.		15.00- 15.40					